



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е. И. Сушкова
(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа производственной практики в профильных организациях,
психолого-педагогической**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели практики

Производственной практики в профильных организациях, психолого-педагогическая направлена на получение закрепление профессиональных умений и навыков, формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – производственная в профильных организациях, психолого-педагогическая.

Основные базы проведения практики: базами практики являются образовательные учреждения города Иваново, с которыми заключены договора.

Основными базами практики являются следующие:

<i>Название учреждения</i>	<i>Локальная задача для изучения</i>
<i>МБОУ «Средняя школа №55, МБОУ «Средняя школа №53, МБОУ «Подвязновская СШ»</i>	<i>Изучение особенностей содержания, специфики деятельности педагога-психолога и сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях данного образовательного учреждения.</i>
<i>МАУ ДО ЦТТ «Новация»,</i>	<i>Изучение особенностей и специфики деятельности педагога-психолога в условиях дополнительного образования.</i>

3. Место практики в структуре ОП

Производственная психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Психолого-педагогической практике предшествуют такие дисциплины как: «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология» и др. Они изучаются на первом, втором и третьем курсах и наиболее связаны с данным видом практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- знать психологическую терминологию и содержание основных психологических понятий;
- теории обучения: проблемного, развивающего и т. д.;
- основные теории психического развития человека;
- методы и приемы преподавания психологии;
- психологическую характеристику разных возрастных групп.

Уметь:

- вычленять учебную задачу и находить адекватные способы ее решения;
- разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий по психологии;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

Иметь навыки:

- владения техникой создания презентаций к занятиям;
- владения способами самообразования и самосовершенствования;
- владения способами диагностики и самодиагностики;
- владения базовыми умениями работы в Интернете.

Успешное освоение педагогической практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», а также прохождению преддипломной практики.



4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК- 1 - Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам обучения, воспитания и развития, проблемам взаимоотношений и самопознания.

ПК-3- Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.

ПК – 4 - Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК- 5 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ПК-3);
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-3);
- содержание современного психологического образования (ПК-3);
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4);
- основные стадии развития психики (ПК-5);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5).

Уметь:

- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-1);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1);
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-1);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-3);
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков (ПК-3);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4);

- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4);
- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5).

Иметь навыки:

- подбора методов, технологий и процедур психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1);
- проведения просветительской деятельности в сфере образования (ПК-3);
- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК-3);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3);
- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);
 - психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5);
- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 (9) зачетных единиц (324 академических часов).

Практика является распределенной в 6 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации	Фронтальная беседа
2	Основной, аналитический этап	Посещение или проведение уроков (занятий) в образовательных учреждениях с последующим анализом (не менее трех занятий) Индивидуальное задание: задание от педагога-психолога или психологический анализ урока (урок выбирается самостоятельно) Составление психолого-педагогической характеристики ученика	
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по	Зачет с оценкой



	практике	
--	----------	--

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

Отчет по итогам практики

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Критерии оценки:

«**Отлично**», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«**Хорошо**», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«**Удовлетворительно**», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«**Неудовлетворительно**», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 383 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Дополнительная литература:

1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>
2. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография / Г. А. Суворова; Министерство



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 416 с.: ил. - Библиогр.: с. 376–409 - ISBN 978-5-4263-0264-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Информационно-справочные системы и(или) профессиональные базы данных при прохождении практики не используются.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимое для проведения занятий материально-техническое обеспечение: учебные аудитории со специальным учебным оборудованием, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и т.д.

Автор(ы) программы практики

Старший преподаватель кафедры НППО Комарова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры №1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры №1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)